

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБУДО ДТЦ
«Театральная Семья» Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 23.06.2023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ №70 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУДО ДТЦ
«Театральная Семья»
Невского района Санкт-Петербурга
 Е.А.Шепелева
Приказ № 33 от 23.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ №70
Невского района Санкт-Петербурга
 Н.Ю. Макарова
Приказ № 31082301 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский для дошкольников»
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Грязнова А.С.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее – программа) имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы - учащиеся старшего дошкольного возраста - 5-6 лет. Наличие определенных базовых знаний для поступления не требуется.

Актуальность программы В связи с возрастающей учебной нагрузкой в школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Это позволит снизить предметную нагрузку в школе (учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку), разовьет и сохранит интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью учащихся.

Отличительная особенность и новизна предлагаемой программы состоит в том, что через игру реализуется проигрывание реальных жизненных ситуаций и создается атмосфера живого общения на занятии. В игре все равны (нет плохих и хороших учеников, учителя: есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние и усиливает желание к познанию.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часов в год (2 занятия в неделю по 2 учебных часа)

Цель программы – социально-педагогическая адаптация учащихся к англоязычной среде посредством игровых технологий, подготовка к вступлению в этап обучения иностранному языку.

Задачи программы

В связи с намеченной целью ставятся следующие задачи:

Обучающие:

- знакомить с особенностями английского произношения
- знакомить с основами английской грамматики и лексики
- введение в страноведение
- знакомить с элементарными навыками аудирования;
- знакомить с англоязычным поэтическим и песенным материалом;

Развивающие:

- развивать фантазию и воображение;
- развивать функцию памяти, в частности – словесной;
- развивать любознательность;
- развивать наблюдательность;

- развивать навыки коммуникации;

Воспитательные:

- создавать творческую атмосферу в коллективе, воспитывать навыки продуктивной работы в творческом коллективе;
- формировать личность учащегося;
- социально-нравственное и гражданское воспитание, идейное, этическое воспитание
- формировать эстетический вкус.

Планируемые результаты освоения программы:

– Личностные:

- Формировать у учащихся систему ценностных отношений с себе, другим людям, культуру общения и поведения в социуме;
- Уметь давать оценку правильности поступков героев;
- Формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности.

– Метапредметные:

- Обучиться слушать ответы сверстников и давать им оценку;
- Научиться взаимодействовать со сверстниками в ходе постановки сценок;
- Работать индивидуально и в группе.

– Предметные:

- Понимать реплики других детей;
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Рассказывать о своих игрушках (животных);
- Уметь считать от 1 до 10;
- Знать основные цвета;
- Уметь отвечать на вопросы;
- Реализовать свои лингвистические способности в исполнении песен и постановке сценок на английском языке.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программой предусмотрено использование образовательно - дистанционных технологий. Осуществляется с использованием интернет ресурсов. На занятиях проводится просмотр и подробный разбор серий английского мультфильма для детей «Gogo's Adventures with English», сборник. Педагог выкладывает задания на каждое занятие с подробным объяснением грамматики, новой лексики в форме конспекта и голосовых сообщений. Дети углубленно изучают и повторяют темы: приветствия, продукты питания,

животные, цвет, счет и др. Результаты работы детей и их ответы выкладываются родителями в группе педагога.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен в игровой форме, в основе которой лежит партнерская позиция взрослого, личностно-ориентированное отношение к учащемуся и непринужденная форма организации образовательного процесса и театральной деятельности. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка, что способствует формированию интереса к занятиям и наилучшему усвоению материала. Возможность проявлять самостоятельность и творчество в движениях повышают самооценку учащегося.

Образовательный процесс по реализации программы осуществляется согласно следующим этапам :

1 полугодие - учащиеся овладевают навыками понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки. Рассказывают стихи и исполняют песни на английском языке.)

2 полугодие - учащиеся овладевают навыками постановки сценок на английском языке)

Программа реализуется в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

Условия набора в коллектив

Прием учащихся осуществляется согласно Правилам приема в ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья». Конкурсного отбора учащихся не предусмотрено. В течение учебного года допускается добор учащихся на ускоренное обучение при условии наличия вакантных мест, соответствия возраста и уровня подготовленности ребенка по направлению и этапу реализации программы.

Условия формирования групп

В составе группы дети 5 и 6 лет. Зачисление происходит согласно с локальным актом учреждения «Правила приема, перевода и отчисления учащихся».

Количество обучающихся в группе

Группа формируется из количества не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме. Занятия зрительского парламента состоят из просмотра мультипликационных фильмов для детей и их последующего анализа. Выбор формы проведения занятия остается за педагогом.

Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности студии является учебное занятие. Оно строится в традиционной форме, а также в форме игры, театральной постановки, мастер-класса, праздника,

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется групповая и фронтальная организация работы.

Материально-техническое оснащение:

Техническое оснащение

1. Напольное покрытие помещения (линолеум/ковролин).
2. Стулья (по количеству контингента группы).
3. Стол.
4. Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура.
5. Библиотека иностранной литературы
6. Иллюстративные плакаты в помощь изучающим английский язык
7. Магнитные доски

Игровые средства обучения:

1. Мячи резиновые (3 шт)
2. Скакалка
3. Фломастеры
4. Цветные карандаши
5. Ножницы, наборы цветного картона и бумаги.
6. Игрушки, муляжи фруктов.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка	10	12	22	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний
3.	Раздел 3. Грамматики английского языка	15	15	30	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний
4.	Раздел 4. Изучение тем и лексики	38	38	76	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний
5.	Раздел 5. Зрительский парламент	2	4	6	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний
6.	Раздел 6. Контрольные занятия	2	2	4	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний
7.	Итоговые занятия	2	2	4	
	ИТОГО (общее количество часов)	74	70	144	

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной программы
«Английский язык для дошкольников»
на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	4 сентября	31 августа	36	144 часа	2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительность учебного часа 30 минут.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБУДО ДТЦ
«Театральная Семья» Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 23.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУДО ДТЦ
«Театральная Семья»
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А.Шепелева
Приказ № 33 от 23.06.2023



Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе

«Английский для дошкольников»

Год обучения: первый

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен в игровой форме, в основе которой лежит партнерская позиция взрослого, личностно-ориентированное отношение к учащемуся и непринужденная форма организации образовательного процесса и театральной деятельности. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка, что способствует формированию интереса к занятиям и наилучшему усвоению материала. Возможность проявлять самостоятельность и творчество в движениях повышают самооценку учащегося.

Образовательный процесс по реализации программы осуществляется согласно следующим этапам :

1 полугодие - учащиеся овладевают навыками понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки. Рассказывают стихи и исполняют песни на английском языке.)

2 полугодие - учащиеся овладевают навыками постановки сценок на английском языке)

Задачи программы

Обучающие:

- знакомить с особенностями английского произношения
- знакомить с основами английской грамматики и лексики
- введение в страноведение
- знакомить с элементарными навыками аудирования;
- знакомить с англоязычным поэтическим и песенным материалом;

Развивающие:

- развивать фантазию и воображение;
- развивать функцию памяти, в частности – словесной;
- развивать любознательность;
- развивать наблюдательность;
- развивать навыки коммуникации;

Воспитательные:

- создавать творческую атмосферу в коллективе, воспитывать навыки продуктивной работы в творческом коллективе;
- формировать личность учащегося;
- социально-нравственное и гражданское воспитание, идейное, этическое воспитание
- формировать эстетический вкус;

Содержание программы

Раздел 1. Организационные занятия

Вводное занятие

Теория: Знакомство с обучающимися (и родителями). Игры на знакомство. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения для обучающихся и их родителей. Проведение инструктажей:

- инструктаж согласно перечня инструкций по ОТ (по профилю деятельности творческого объединения)

- инструктаж по действиям в период проведения массовых мероприятий;
- инструктаж по действиям в ЧС, угрозах различного характера;
- тренировки по эвакуации при возникновении пожара и иных ЧС.

Практика: цикл развивающих игр на знакомство, сплочение группы, вводная диагностика обучающихся в игровой форма

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов учебных годов. Анализ результатов промежуточной/итоговой диагностики уровня реализации программы. Обратная связь с обучающимися и родителями. Рекомендации по самостоятельной работе в каникулярное время.

Практика: «творческие сюрпризы друг другу» - досуговые игры и мероприятия на сплочение группы, творческое взаимодействие.

Раздел 2. Фонетический практикум английского языка

Тема 1. Артикуляционная гимнастика

Теория: Строение артикуляционного аппарата (щеки, губы, небо, зубы, язык)

Практика: упражнения «Хоботок», «Хоботок-улыбка», «Заборчик», «Маятник», «Укол иголки», «вкусное варенье»

Тема 2. Гласные звуки

Теория: Долгие и краткие гласные. Фонемы английского языка существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i:], [o:], [ʌ], [ə:], и др.

Практика: разминка "Утро мистера Тана" (акцент на гласных звуках.)

Тема 3. Согласные звуки

Теория: Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ].

Практика: Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие.

Раздел 3. Грамматики английского языка.

Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета.

Теория: Речевая конструкция This is..., it is... , there are... , to have, to give, can.

Построение повествовательных предложений, единственное-множественное число существительных.

Практика: Понятие предмета в английской речи вводится блоком игр с мячом: «Опрос по кругу с мячом», «Нарисуй с закрытыми глазам», «Один – много».

Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения.

Теория: Речевая конструкция: what is this? ..., is it? ... , are there? ... , do you have?

Практика: Построение вопросительных предложений. Ответы на вопросы.

Раздел 4. Лексика

Тема 1. Животные;

Теория. Знакомство со словами: cat, dog, sheep, cow, puppy, horse, goat, duck, wolf.

Практика. : упражнения «опрос по кругу», «опрос с мячом», работа с карточками, рисование,

выдели лишнее слово . Работа над стихотворением «Black sheep» ; Bow-wow says the dog *Pussy-cat*

Тема 2. Глаголы движения;

Теория. Знакомство со словами: do come stand go run jump sit dance clap walk open — close turn around

Практика: работа с карточками, рисование упражнения «опрос по кругу», «опрос с мячом», выдели лишнее слово .

Тема 3. Английские местоимения;

Теория. Личные местоимения английского языка. Притяжательные местоимения английского языка .

Практика. Отработка местоимений на примере стихотворения «Я ошибся ай-я-яй!» «опрос по кругу», «опрос с мячом», выдели лишнее слово.

Тема 4. Вопросительные слова;

Теория. Знакомство с вопросительными словами: what, where, why,

Практика: упражнения «опрос по кругу», «опрос с мячом» работа с карточками, рисование выдели лишнее слово

Тема 5. Семья;

Теория. Знакомство со словами: mother, father sister, brother

Практика : упражнения «опрос по кругу», «опрос с мячом», работа с карточками, рисование, стихи *Lazy Mary Little Girl*

Тема 6. Цвета;

Теория: Знакомство со словами красный - red orange yellow green blue black purple white

Практика. : упражнения «опрос по кругу», «опрос с мячом», работа с карточками, рисование

Тема 7. Счет до десяти

Теория: Знакомство со словами 1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

Практика. : упражнения «опрос по кругу», «опрос с мячом», работа с карточками, рисование морской бой, выдели лишнее слово

Раздел 5. Зрительский парламент.

Теория: -

Практика: Просмотр детских спектаклей (видео фильмов). Обсуждение и анализ просмотренных работ.

Раздел 6. Контрольные занятия.

Открытые занятия с приглашением родителей и гостей группы. Проводится в форме игры-тренинга с элементами творческого показа.

Планируемые результаты освоения программы:

– Личностные:

- Формировать у учащихся систему ценностных отношений с себе, другим людям, культуру общения и поведения в социуме;
- Уметь давать оценку правильности поступков героев;
- Формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности.

– Метапредметные:

- Обучиться слушать ответы сверстников и давать им оценку;
- Научиться взаимодействовать со сверстниками в ходе постановки сценок;
- Работать индивидуально и в группе.

- **Предметные:**
- Понимать реплики других детей;
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Рассказывать о своих игрушках (животных);
- Уметь считать от 1 до 10;
- Знать основные цвета;
- Уметь отвечать на вопросы;
- Реализовать свои лингвистические способности в исполнении песен и постановке сценок на английском языке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группы «Happy start-2», «Happy start-3»

№ п/п	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Групп.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД репертуарный план, вводный игровой туалет-тренинг.	Учебная аудитория	Выяснения понимания цели и задачи текущего года,
2.		Групп.	2	Раздел 5. Зрительский парламент	Учебная аудитория	Опрос просмотренного материала
3.		Групп.	2	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 1 Артикуляционная гимнастика	Учебная аудитория	Визуальный контроль обученности детей комплексу упражнений для снятия небрежного, вялого произношения
4.		Групп.	1 1	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 1. Артикуляционная гимнастика Тема 2. Гласные звуки Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудиальный контроль обученности детей произношению английских фонем.
5.		Групп.	1 1	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 2. Гласные звуки Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные	Учебная аудитория	Аудиальный контроль обученности детей произношению английских фонем.
6.		Групп.	1 1	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 2 Гласные звуки Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудиальный контроль обученности детей произношению английских фонем.
7.		Групп.	1 1	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 2 Гласные звуки Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудиальный контроль обученности детей произношению английских фонем.
8.		Групп.	1 1	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 3. Согласные звуки Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Индивидуальный контроль обученности длинному, короткому выдоху.

9.		Групп.	1 1	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 3. Согласные звуки Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудиальный и тактильный контроль: средний регистр
10.		Групп.	1 1	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 3. Согласные звуки Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудиальный и тактильный контроль: верхний и нижний регистры
11.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные	Учебная аудитория	Аудиальный и тактильный контроль: верхний и нижний регистры
12.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка. Тема 1 Игровой грамматический тренинг, вводящий понятие предмет	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов, дикционных таблиц.
13.		Групп.	2	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 3. Согласные звуки	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов, дикционных таблиц.
14.		Групп.	2	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 3. Согласные звуки	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов, дикционных таблиц.
15.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка. Тема 1 Игровой грамматический тренинг, вводящий понятие предмет	Учебная аудитория	Аудиальный контроль обученности детей произношению английских фонем.
16.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1 Игровой грамматический тренинг, вводящий понятие предмет	Учебная аудитория	Аудиальный контроль обученности детей произношению английских фонем.
17.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1 . Игровой грамматический тренинг, вводящий понятие предмет Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудиальный контроль обученности детей произношению английских фонем.

18.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Просмотр обучающего портала лингво- лео
19.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудирование, опрос, самостоятельное стихотворное творчество детей
20.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудирование, опрос, самостоятельное стихотворное творчество детей
21.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные.	Учебная аудитория	Аудирование, опрос, самостоятельное стихотворное творчество детей
22.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 3. Английские местоимения	Учебная аудитория	Аудирование, опрос, самостоятельное стихотворное творчество детей
23.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения. Раздел 4. Лексика. Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов, дикционных таблиц.
24.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения. Раздел 4. Лексика. Тема 4. Вопросительные слова.	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов, дикционных таблиц.

25.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения. Раздел 4. Лексика. Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Просмотр обучающего портала лингво-лео
26.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения. Раздел 4. Лексика. Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов, дикционных таблиц.
27.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения. Раздел 4 Лексика. Тема 4. Вопросительные слова.	Учебная аудитория	Просмотр обучающего портала лингво-лео
28.		Групп.	2	Раздел 4 Лексика. Тема 5. Семья	Учебная аудитория	Опрос выученных загадок, стихов.
29.		Групп.	2	Раздел 4 Лексика. Тема 5. Семья	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов.
30.		Групп.	2	Раздел 4 Лексика. Тема 5. Семья	Учебная аудитория	Просмотр обучающего портала лингво-лео
31.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 5. Семья	Учебная аудитория	Опрос выученных скороговорок, чистоговорок, скороговорочных рассказов.
32.		Групп.	2	Раздел 6. Контрольные занятия	Учебная аудитория	Просмотр обучающего портала Лингво-лео
33.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 2. Глаголы движения	Учебная аудитория	Опрос выученных загадок, стихов.
34.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 2. Глаголы движения	Учебная аудитория	Заполнение документации

35.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика Тема 2. Глаголы движения	Учебная аудитория	Опрос выученных загадок, стихов.
36.		Групп.	2	Раздел 4 Лексика. Тема 2. Глаголы движения	Учебная аудитория	Анализ способности детей отстаивать свои представления на публике.
37.		Групп.	2	Раздел 4 Лексика. Тема 2. Глаголы движения	Учебная аудитория	Анализ способности детей отстаивать свою точку зрения и представления ее на публике.
38.		Групп.	2	Раздел 4 Лексика. Тема 2. Глаголы движения	Учебная аудитория	Анализ умения действовать вместе для достижения общей цели
39.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 6. Цвета	Учебная аудитория	Анализ умения действовать вместе для достижения общей цели
40.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 6. Цвета	Учебная аудитория	Опрос выученных загадок, стихов.
41.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 6. Цвета	Учебная аудитория	Анализ способности детей концентрировать внимание по заданиям педагога. Малый, средний, большой круги внимания
42.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 6. Цвета	Учебная аудитория	Анализ способности детей концентрировать внимание по заданиям педагога.
43.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 6. Цвета	Учебная аудитория	Анализ способности детей концентрировать внимание по заданиям педагога.
44.		Групп.	2	Раздел 5. Зрительский парламент	Учебная аудитория	Выявление возможности детей удерживать в памяти несколько объектов.
45.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 7. Счет до десяти	Учебная аудитория	Выявление возможности детей удерживать в памяти несколько объектов.

46.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 7. Счет до десяти	Учебная аудитория	Анализ способностей детей к самостоятельному творчеству
47.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 7. Счет до десяти	Учебная аудитория	Анализ способностей детей к самостоятельному творчеству
48.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 7. Счет до десяти	Учебная аудитория	Промежуточная диагностика
49.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные	Учебная аудитория	Упражнения: «Сонар», «Лоскутки», «Флакончики»...
50.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика Тема 1. Животные	Учебная аудитория	Упражнения: «Свои пять пальцев», «Шпион», «Фотографы», «Предметы на букву», «Путь 4вслепую», «Событие на улице», «Событие в картине», «биография по портрету» и т. д.
51.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика. Тема 5. Семья	Учебная аудитория	Индивидуальный контроль проявления творчества.
52.		Групп.	1 1	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 1. Игровой грамматический тренинг вводящий понятие предмета Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные	Учебная аудитория	Индивидуальный контроль проявления творчества.
53.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения.	Учебная аудитория	Индивидуальный контроль проявления творчества.

54.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения.	Учебная аудитория	Индивидуальный контроль проявления творчества.
55.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения.	Учебная аудитория	Парные этюды
56.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения.	Учебная аудитория	Индивидуальный контроль проявления творчества.
57.		Групп.	2	Раздел 3. Грамматики английского языка Тема 2. Игровой грамматический тренинг, обучающий составлять вопросительные предложения.	Учебная аудитория	Коллективный этюд
58.		Групп.	2	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 1. Артикуляционная гимнастика Тема 2. Гласные звуки Тема 3. Согласные звуки	Учебная аудитория	Коллективный этюд
59.		Групп.	2	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 1. Артикуляционная гимнастика Тема 2. Гласные звуки Тема 3. Согласные звуки	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
60.		Групп.	2	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 1. Артикуляционная гимнастика Тема 2. Гласные звуки Тема 3. Согласные звуки	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
61.		Групп.	2	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка Тема 1. Артикуляционная гимнастика Тема 2. Гласные звуки Тема 3. Согласные звуки	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
62.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные, Тема 2. Глаголы движения Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала

63.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные, Тема 2. Глаголы движения Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
64.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные, Тема 2. Глаголы движения Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
65.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные, Тема 2. Глаголы движения Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
66.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные, Тема 2. Глаголы движения Тема 4. Вопросительные слова	учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
67.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные, Тема 2. Глаголы движения Тема 4. Вопросительные слова	учебная аудитория	Опрос по теме просмотренного материала
68.		Групп.	2	Раздел 4. Лексика. Тема 1. Животные, Тема 2. Глаголы движения Тема 4. Вопросительные слова	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
69.		Групп.	2	Раздел 6. Контрольные занятия	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
70.		Групп.	2	Раздел 5. Зрительский парламент	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
71.		Групп.	2	Итоговое занятие	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала
72.		Групп.	2	Итоговое занятие	Учебная аудитория	Опрос стихотворного материала

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материалы промежуточной аттестации учащихся (по итогам 1-го полугодия и по итогам 2-го полугодия)

Проводится в 2 этапа:

- 1) промежуточная аттестация учащихся – диагностика уровня освоения программы (проводится по итогам 1-го полугодия)
- 2) завершающий – аттестация учащихся итогам учебного года – итоговая диагностика уровня освоения программы.

Показатели оценки уровня освоения программы:

Значение показателей (максимальное значение – 5 баллов, минимальное – 1 балл)

Значение показателя 1 балл – низкий уровень освоения программных требований

Значение показателя 2 балла – уровень освоения программных требований «ниже среднего», рекомендованы дополнительные занятия

Значение показателя 3 балла – средний уровень освоения программных требований, соответствует общеразвивающему уровню программы

Значение показателя 4 балла – уровень освоения программных требований «выше среднего»

Значение показателя 5 баллов – диагностика одаренности

Карта диагностики уровня реализации программы

№	Фамилия, имя обучающегося	лексическое оформление речи	грамматическое оформление речи	решение коммуникативной задачи	взаимодействие с собеседником	эмоциональная выразительность	Средний балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Средний балл по группе: _____

Педагог _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Формы подведения итогов	Методические материалы
1.	Раздел 1. Организационные занятия	Рассказ, объяснение, инструктаж	Методы: словесный, творческий, практический, Приёмы: Беседа, обсуждение, инструктаж по технике безопасности.	Обсуждение, устный опрос.	Памятка для родителей и детей, занимающихся в объединении, Инструкция по технике безопасности
2.	Раздел 2. Фонетический практикум английского языка	Рассказ, объяснение	Методы: словесный, творческий, практический, Приёмы: Беседа, обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний	Наглядные пособия
3.	Раздел 3. Основы грамматики английского языка	Рассказ, объяснение	Методы: словесный, творческий, практический, Приёмы: Беседа, обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний	Учебные материалы
4.	Раздел 4. Изучение тем и лексики	Рассказ, объяснение	Методы: словесный, творческий, практический, Приёмы: Беседа, обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний	Наглядные пособия – раздаточный материал, муляжи, игрушки
5.	Раздел 5. Зрительский парламент	Просмотр материала по лексическим темам	Методы: словесный, творческий, практический, Приёмы: Беседа, обсуждение,	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний	
6.	Раздел 6. Воспитательная работа	Рассказ, объяснение	Методы: словесный, творческий, практический, Приёмы: Беседа, обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний	Наглядные пособия – раздаточный материал, муляжи, игрушки
7.	Контрольные занятия	Рассказ, объяснение	Методы: словесный, творческий, практический, Приёмы: Беседа, обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос знаний Программа итоговой аттестации	Наглядные пособия – раздаточный материал, муляжи, игрушки

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонетический практикум. Упражнение "Утро мистера Тана"

Mr. Tongue живёт в домике. Он просыпается утром, смотрит в окно и радуется:

[o: - o: - o:]

Mr. Tongue пьёт чай у окошка в своём домике. Чай горячий, он дует:

[w- w – w o: t ə]

Кофе остывает так: [h – h – h – o t]

А чай остывает по-другому: [i: - i: - i: - t i:]

Когда пить хочет собачка, он её угощает водой и собачка тихо рычит от удовольствия: [r – r – d r – d r – d r I ŋ k]

Mr. Tongue пошел в зоопарк и слышит как звери просят есть.

Львята жалобно-жалобно: [i: - i: - i: - m i: t]

Волчата: [u: - u: - u: - s u: p]

Вороны: [o – o – o – o – p o r I dg]

Черепахи: [I – I – I – m I l k]

Козочки: [æ - æ - æ - k æ r ə t]

Всех накормил Mr.Tongue и довольный пошел домой: [u - g u d - v e r I g u d]

Mr.Tongue качался на качелях: [a : - a - a : - a - a : - a]

И у него заболела голова, лежит и стонет: [o : - o - o : - o - o : - o]

Доктор выписал микстуру, а лекарство оказалось очень горьким: [ə : - ə : - ə : - g ə ; l]

Но микстура помогла и голова перестала болеть: [I - I - I - I]

Mr.Tongue побежал по делам: [r a n - r a n - r a n]

Как- то раз вечерком, к Mr.Язычку залетел незнакомый комар и жужжит:

[z - z - z - z - z - z u : - z u :]

А знакомая пчела, когда прилетает, то жужжит так: [ð - ð - ð - ð - ð I s - ð e t]

Тогда Mr.Tongue открывает окно и пчела приносит ему мёд, Mr.Tongue сладкоежка. Он ест мёд и нахваливает: [l - l - l - l - v - v - v - v e r I w e l]

Mr.Tongue живёт в волшебной стране. Сегодня в гости он ждёт волшебника и готовится к приёму. Он смотрит на окна, а они грязные: [a i - a i - a i]

Он взял тряпочку и начал их протирать: подышал на них: [h - h - h - h e d - h a i r]
дышите осторожно, чтобы стёкла не лопнули.

Потом он начал их тереть: [θ - θ - θ - a u - a u - a u - m a u θ - m a u θ]

Стёкла стали чистыми: [i ə - i ə - i ə z]

Хорошо получилось и Mr.Tongue воскликнул: [o u - o u - o u - n o u z]

Mr.Tongue опять пошёл в зоопарк, звери его увидели и благодарят за еду так:

Львята: [o - o - o - s o s I d g]

Мамы мартышки: [æ - æ - æ - æ p l]

А маленькие мартышечки: [i : - i : - i : - s w i : m]

Слоны говорили: [o u - o u - o u - p ə t e i t o u]

Попугаи хвалили: [e i - e i - e i - k e i k]

Очень вежливые звери и птицы.

Mr.Tongue бегал и устал, сел отдохнуть: [o : - o : - o : - m o : n I ŋ]

Вдруг – звонок в дверь: [n I ŋ - n I ŋ - n I ŋ - n I ŋ]

Пришли соседи, а собачка не пускает их и рычит (её будка расположена за бугорочками, подальше от того места, где Mr.Язычк выбивает коврики):

[r - r - r - r -]

И лает грозно: [d g - d g - d g a m p]

Mr.Tongue ругает собаку: [i : - i : - i : - s l i : p]

Сам ложится спать и гасит свечку: [w - w - w - s w I m]

Mr.Tongue решил путешествовать на машине. Он разогревает мотор: [r - r - r -]

Поехал: [r - r i : - r i : d - r i : d - r i : d]

Но дорогу переходила кошка: [æ - æ - æ k æ t - k æ t]

Пришлось затормозить: [s - z - θ - ð - s - z - θ - ð]

После встречи с кошкой Mr.Tongue отправился дальше. Он едет на машине и гудит: [t - t - t - t u : - t u :]

Машина вдруг сломалась: [s - z - θ - ð]

Он её ремонтирует

Стучит инструментами: [t - d - t - d - t - d]

Не выдержала машина такого обращения и завёлся мотор: [θ r i : - θ r I : - θ r i :]

Поехали: [t - t - t u : - t u :]

Мы хорошо знакомы с Мистером Язычком. Он нас любит и тренирует наши язычки.

Просит повторить как жужжит у него машина: [θ r I : - θ r I : - θ r i :]

А его знакомая пчела: [ð - ð - ð I s - ð I s]

А как рычит собачка у мистера Язычка: [r - r - r - r e d]

А лает как: [dg – dg – dg – dg a m p]

Вечером он качается на качелях: [а: - а – а: - а]

Потом ложится спать и задувает свечу: [w – w – s w I m – w o t – w ai]

Bye-bye.

Упражнение «Пчелки».

На большом красивом цветочке сидели две пчелки.

Одна пчелка прилетела из России, а другая из Англии. Пчелки не хотели дружить друг с другом. Пчелка из России ругалась так [z], [z], [z] (аналог русского звука [з]...), а пчелка из Англии так [ð], [ð], [ð] (ставим язычок между зубов и сильно дуем).

Долго спорили пчелки между собой и у них осип голос. Пчелка из России стала говорить так [s], [s], [s] (аналог русского звука [с]), а пчелка из Англии стала говорить так [θ], [θ], [θ] (ставим язычок между зубов и думаем слабо).

Основы грамматики английского языка. Стихотворение для освоения темы

«Личные местоимения»: «Я ошибся ай-я-яй!»

Я ошибся ай-я-яй!

Я -местоимение-I.

Вы не стойте на краю,

Ты и вы, иначе, -you.

Объяснились мы в любви.

Мы-местоимение- we.

Она спешила, не спеши!

Она - местоимение- she.

Он смеялся: Хи,хи,хи!

Он -местоимение-he.

Они любили всех людей,

Они -местоимение they.

Он нарисовал эскиз. Чей эскиз? Ответьте! his

Я давно ценю ее, Ее – местоимение her

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. Ингал К., Шкарин В. English in Pictures. Просвещение, Ленинградское отделение, 1971
2. Назарова А.Г. Игротренинг .Методическое пособие для работы с детьми дошкольного и школьного возраста. - СПб. 2018 .
3. «Mother Goose Rhymes»- «Стихи и песни матушки гусыни» сборник английских стихотворений и песен .Радуга.М.2003.
4. В.А.Верхогляд, Л.Т.Добровольская «Английские народные сказки», Айрис-прес, 2016
5. Сбо «English Proverbs and Sayings»- «Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия», Учебное пособие, Дрофа, 2017г
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2009
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

9. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
10. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
11. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2018.
12. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
13. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Шалаева Г. П. «Английский в картинках», М, Аст, Слово, 2019
2. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
3. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
4. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2019. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
5. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Список литературы для обучающихся

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
2. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2012.
3. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
4. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Электронные ресурсы:

Сайты:

- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://english-online.ucoz.ru/>
- <http://www.free-books.org/>
- <http://www.a-zcenter.ru/tales/>